

**Принято**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 346»  
протокол № 1 от 26.08.2022г

---

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 346»  
 Хафизова Е.В.  
Введено в действие приказом  
№ *40-Д* от *01.09.2022*

---

**Рабочая программа**  
**коррекционно-образовательной**  
**деятельности учителя- логопеда**  
**МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида**  
**с татарским языком воспитания и обучения»**  
**Ново-савиновского района г.Казани**  
**Минахметовой Али Ильдаровны**  
**на 2022-2023 учебный год.**

Казань, 2022 г.

## **Структура программы**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.1.1. Цели и задачи Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы
  - 1.1.3 Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.
- 1.2. Планируемые результаты
2. Целевые ориентиры.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Коррекционно-образовательной деятельности.
- 2.2. Календарно-тематический план групповых занятий.
- 2.3. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе
- 2.4. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.
- 2.5. Современная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя
- 2.6. Содержание работы с родителями.

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Технологии реализации программы.
- 3.2. Условия реализации программы.
- 3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.
  - 3.4.1. Оснащение логопедического кабинета
  - 3.4.2. Учебно-методические пособия
  - 3.4.3. Перечень литературы в логопедическом кабинет
  - 3.4.4. Перечень литературных источников

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Минахметовой Алии Ильдаровны составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани. Программа предназначена для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МАДОУ №346

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.35.90-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Нищева Н.В.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2022 по 30.05.2023 года).

Коррекционно - педагогический процесс в логопедической группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В 2022-2023 учебном году коррекционная работа ведется с детьми логопедической группы № 10. В группе 15 детей с нарушениями речи : 11 мальчиков и 4 девочек. Из них с ОНР III уровня р.р. – 14 детей, ОНР IV уровня р.р. – 1 ребенок.

Из 15 детей с нарушениями речи 12 имеют стертую дизартрию.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Речь детей с ОНР II уровня** определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «ту́офи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной

линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

**Речь детей с ОНР III** уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Речевое развитие (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**На IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Речь этих детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Однако более углубленное и расширенное обследование речевых возможностей детей обнаруживает у них ошибки в формировании каждого их компонентов языковой системы. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживается в самостоятельных рассказах по картинкам и сериям сюжетных картин. Остаточные явления аграмматизма, лексических ошибок, фонетических нарушений проявляются в:

- употреблении вместо частей предметов названий самих предметов;
- замене профессий названиями выполняемых действий;
- незнании и непонимании многих частей тела животных;
- смешении и замене близких действий;

Замене названий мало знакомых слов пояснительными действиями (ошейник – собака не убежала чтоб)

Ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных, увеличительных, редко употребляемых в повседневной жизни, подтверждают ограниченность словарного запаса детей. В свободных высказываниях встречаются пропуски членов предложений, замены и смешивание сложных предлогов, ошибки в согласовании числительных с прилагательными и существительными с непродуктивными окончаниями.

У детей с ФФНР - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков). Признаки фонематического недоразвития - незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, Р и Л заменяются л и ј ,С -Ш или Ф и т.д.)
- несформированность процесса дифференциации (различения) звуков;

- некоторые звуки ребёнок изолированно произносит правильного в речи их не употребляет или заменяет;
- одно и то же слово ребёнок в разных контекстах произносит различно.

В группу зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи по решению психолога – медико - педагогической комиссии с 5 лет, к ним относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Логопедические группы посещают дети пятого и шестого года жизни с ФФНР, ОНР (II, III и VI уровня) речевого развития с нормой слуха и интеллекта.

### **1.1.1 Цели и задачи программы**

Учитывая контингент детей, зачисленных в логопедическую группу были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Цель** – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

#### **Задачи:**

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником

Образовательной деятельности;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

*Коррекционное направление работы* является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **1.1.3 Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

## 1.2 Планируемые результаты

В конце обучения в **старшей логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
  - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- *Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
  - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
  - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
  - знаком с произведениями татарских детских писателей и поэтов (Г.Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, Р. Минуллин, С. Хаким).
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

### **1.2.1. Целевые ориентиры.**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы

логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевого развития.

#### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 16 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 19 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

### **Количество занятий**

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5 - 6 лет планируют не более – 13 занятий в неделю, продолжительностью не более – 25 минут, 6-7 лет планируют не более- 15 занятий в неделю, продолжительностью не более -30мин.

В старшей логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны

речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи.

Планирование занятий с детьми с **ОНР 6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения

**I период** – (сентябрь, октябрь, ноябрь) - 10 недель. 30 занятий -3 занятия в неделю.

**II период** – (декабрь, январь, февраль) - 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

**III период** – (март, апрель, май) - 13 недель, 26 занятий – 3 занятия в неделю.

Всего 92 занятий в год.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## 2.Календарно-тематический план групповых занятий

### Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в логопедической группе Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие» на 2022-2023 учебный год.

Направления работы	I период обучения (Сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш)</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)  4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).  4. Учить детей</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].  Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.  2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.  4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.  5. Познакомить детей с</p>

	<p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p>двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	--	---

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи» «Сад- огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь, головные уборы»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Ателье»; «Зима, зимние забавы»; «Мебель. Части мебели»; «Семья»; «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта»; «Профессии»; «Наша пища»; «Откуда хлеб пришел»; «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек» «Насекомые»; «Лето».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</li> <li>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</li> </ol>

	и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из

	<p>рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> <li>5. Составление букв из элементов.</li> <li>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. Составление букв из элементов</li> <li>5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</li> </ol>

**Календарный план групповой образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте в логопедической группе на 2022-2023 учебный год. Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».**

<b>сентябрь</b>			
Недели	Вид занятия	Темы	цель
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	-формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. -развивать фонематические процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Детский сад	- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> -отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	-учить детей составлять предложения по демонстрационным действиям -учить пересказывать рассказ -систематизировать знания детей о детском саде
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	-Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. -Развивать фонематическое восприятие детей -развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
	Развитие связной речи	Составление рассказа «Как мы играли»	-учить детей составлять предложения по демонстрационным действиям и объединять их в небольшой рассказ -учить пересказывать рассказ -систематизировать знания детей об игрушках
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква У	-познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук» -учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; -познакомить с буквой У
<b>октябрь</b>			
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Осень	-отработка падежных окончаний и образование множественного числасуществительных. - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	-учить пересказывать рассказ с опорой на картинки - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период -закреплять умение образовывать имена существительные во множ. числе
	Развитие	Звук и буква А	-познакомить детей со звуком А, и его

	фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)		характеристикой (с опорой на артикуляцию) -дать понятие о месте нахождения звука в слове; -познакомить с буквой А
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Овощи	-учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. -развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»
	Развитие связной речи	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания - узнавать овощи по описанию -развивать умение отвечать полным предложением -активизировать словарь по теме «Овощи»
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звуки У-А	-учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук. - закреплять понятие «слово», «гласный звук» -развивать фонематические процессы -выделять звуки из состава слогов, слов(ударный звук в начале слогов, слов
	Развитие лексико-грамматической	Фрукты	-учить детей подбирать существительные к прилагательным,

	стороны речи		согласовывая их в роде, числе, падеже. -упражнять в согласовании сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i>
	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	-учить детей подбирать существительные к прилагательным; -учить составлять рассказ с опорой на схему -закреплять употребление притяжательных местоимений.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква П	-познакомить детей со звуком П и способом его характеристики (с опорой на артикуляционные и акустические признаки) -познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Сад-огород	-учить детей согласовывать имена существительные с глаголами; -развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i>
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	-учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. -учить логическому построению высказывания; -закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород»

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква О	познакомить детей со звуком О, и способом его характеристики (с опорой на артикуляцию) -развивать голос и дыхание -развивать фонематические процессы -закреплять понятие «звук», «слово»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Лес, грибы, ягоды, деревья	Учить различать съедобные и несъедобные грибы, учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	-учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания -активизировать словарь по теме
<b>ноябрь</b>			
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква И.	познакомить детей со звуком И, и способом его характеристики (с опорой на артикуляцию) -развивать голос и дыхание; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятие «звук», «слово»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Перелетные птицы	-образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать

			уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
	Развитие связной речи	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква М	-познакомить детей со звуком М, научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М; -закреплять понятие о месте звука в слове.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Одежда	-упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.
	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	- учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; Активизировать словарь детей по теме

			«Одежда»; -развивать умение узнавать предмет по описанию.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква Н	-познакомить детей со звуком Н, научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой Н; -закреплять понятие о месте звука в слове.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Обувь, одежда, головные уборы	- формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.
	Развитие связной речи	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	-учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность, и навыки ухода за предметами обуви и одежды.
	Развитие фонетико-фонематической	Звук и буква Т.	-познакомить детей со звуком Т, научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным

	стороны речи (РФФС)		<p>признакам, анализировать прямые слоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>-развивать фонематические процессы.</li> </ul>
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Ателье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить образовывать прилагательные от существительных;</li> <li>-закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;</li> <li>-развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</li> </ul>
	Развитие связной речи	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей пересказывать текст, используя предметные картинки;</li> <li>- учить логическому построению высказывания;</li> <li>-закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;</li> <li>-упражнять детей в согласовании слов в предложениях.</li> <li>-воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</li> </ul>
<b>декабрь</b>			
	Развитие	Звук Ть. Буква Т.	-познакомить детей со звуком Ть,

	фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам, -анализировать прямые слоги;</li> <li>- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>-развивать фонематические процессы.</li> </ul>
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Зима. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>;</li> <li>-учить подбирать родственные слова,</li> <li>-учить образовывать глаголы прошедшего времени.</li> </ul>
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;</li> <li>- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</li> <li>-упражнять детей в согласовании слов в предложениях;</li> </ul>
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква К	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>-познакомить с буквой К;</li> <li>-закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твердый звуки;</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слогов с</li> </ul>

			выкладыванием схемы.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Мебель. Части мебели	-развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -учить подбирать глаголы к существительным по теме; -активизировать словарь детей по теме
	Развитие связной речи	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	-учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; -закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук Кь. Буква К	-познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. -учить выделять звук в слогах и словах (конец слова) -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать фонематические процессы.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Семья	-учить подбирать противоположные по значению слова; -закреплять знания о родственных связях, -развивать понимание логико-грамматических конструкций.
	Развитие связной	Составление рассказа	-обучение детей составлению связного

	речи	«Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	последовательного рассказа по серии сюжетных картинок ; - формирование умения объединять действия на отдельных картинах в единую сюжетную ситуацию. -воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звуки Къ-К. Буква К.	-научить детей различать звуки К-Къ по акустическим и артикуляционным признакам. -упражнять детей в делении слов на слоги.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Новогодний праздник	-закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; -упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах
	Развитие связной речи	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	-учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; -формировать навык соблюдения последовательности изложения; -воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
<b>январь</b>			
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звук и буква Б.	-познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; -упражнять в делении слов на слоги;

	(РФФС)		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей фонематические процессы.</li> <li>- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей</li> </ul>
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;</li> <li>- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>-закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа</li> </ul>
	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;</li> <li>-учить составлять описательные рассказы;</li> <li>упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию,</li> <li>-упражнять в подборе синонимов.</li> </ul>
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звук БЬ, буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком БЬ и буквой Б.</li> <li>-научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным</li> </ul>

	(РФФС)		<p>признакам.</p> <p>-развивать у детей фонематические процессы, -закреплять понятия слог, слово предложение. -упражнять в выделении звука БЬ в конце и середине слов.</p>
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Дикие животные зимой.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, за</i>
	Развитие связной речи	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)	<p>-учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образу, без помощи вопросов.</p> <p>-упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;</p> <p>-учить составлять загадки о животных.</p> <p>-развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква Э.	<p>-познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>-развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;</p> <p>-упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p>
	Развитие лексико-	Почта.	-закреплять умение согласовывать

	грамматической стороны речи		числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам.	-учить детей составлять, а потом пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. -развивать и активизировать словарь детей по теме, -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звуки Г-ГЬ, Буква Г.	-познакомить детей со звуками Г и ГЬ, -научить давать их сравнительную характеристику. -развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику. -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Транспорт.	-обучать образованию приставочных глаголов движения; -закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа
	Развитие связной	Пересказ рассказа Г.	-учить детей пересказывать текст,

	речи	Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	соблюдая целостность, связность, плавность и объем. -развивать и активизировать словарь детей по теме, -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже.
<b>Февраль</b>			
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук Ль. Буква Л	-познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. - развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Комнатные растения	-учить употреблять глаголы в прошедшем времени; -закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; - учить выделять из текста однокоренные слова
	Развитие связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	-учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять рассказ по сюжетной картине.</li> <li>-упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени.</li> </ul>
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук и буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;</li> <li>-научить характеризовать звук,</li> <li>-упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>-воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</li> </ul>
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Наша армия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать образованию прилагательных от существительных;</li> <li>закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</li> </ul>
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</li> <li>-расширять знания детей о мужестве людей во время войны;</li> <li>-развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</li> <li>-учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных.</li> </ul>
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звук и буква С	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> </ul>

	(РФФС)		<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с понятием «предложение»</li> <li>-упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>-упражнять в звуковом анализе, состоящих из трех звуков.</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul>
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания детей об армии,</li> <li>-продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой.</li> <li>-развивать память, воображение.</li> <li>-воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>
	Развитие связной речи	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря – океаны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей пересказу текста по памяти,</li> <li>-развивать диалогическую и монологическую речь,</li> <li>-пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»</li> </ul>
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (РФФС)	Звук СЪ, буква С	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей характеризовать СЪ, с опорой на различные виды контроля;</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>-развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</li> <li>-развивать фонематические процессы</li> </ul>
	Развитие лексико-	Весна. День рождения весны.	-упражнять в образовании и

	грамматической стороны речи		<p>практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p> <p>-учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>- активизировать словарь по теме.</p>
<b>Март</b>			
	Развитие связной речи	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	<p>-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>-закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;</p> <p>- активизировать и расширять словарь по теме «Весна»</p>
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звук и буква Ш	<p>-познакомить детей со звуком и буквой Ш;</p> <p>-научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>-познакомить с понятием «предложение»</p> <p>-упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>-упражнять в звуковом анализе,</p>

			состоящих из трех звуков. -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Праздник 8 марта	-учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; - упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.
	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	-учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. -развивать монологическую речь и связные высказывания детей. -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звуки С-Ш	-учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. -упражнять детей в звуковом анализе слов, -упражнять детей в звуковом анализе слов; -упражнять в делении слов на слоги; -воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками
	Развитие лексико-	Профессии	-учить называть профессии по месту

	грамматической стороны речи		<p>работы или роду занятия;</p> <p>-закреплять употребление существительных в творительном падеже;</p> <p>-упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа</p>
	Развитие связной речи	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	<p>-формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий.</p> <p>-учить составлять подробные описательные рассказы;</p> <p>-развивать у детей умение строить высказывания описательного типа.</p>
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звуки Х-ХЬ, буква Х.	<p>-научить детей характеризовать звуки Х, Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>-упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>-развивать фонематические процессы.</p>
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Наша пицца	<p>-упражнять в употреблении различных форм имени существительного;</p> <p>-закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.</p>
	Развитие связной речи	Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии	<p>-учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок ,</p> <p>- включать в работу элементы</p>

		сюжетных картин	драматизации. -обучать логическому построению высказывания. -закреплять употребления в речи детей относительных прилагательных. -развивать внимание, мышление, память.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звуки В,Вь, буква В	-учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане; -развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи		
	Развитие связной речи	Заучивание стихотворения	-учить детей выразительно рассказывать стих.
<b>Апрель</b>			
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звук и буква З	-познакомить детей со звуком и буквой З; -научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; -упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. -упражнять в делении слов на слоги; -воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками
	Развитие лексико-	Откуда хлеб пришел?	-учить подбирать синонимы и

	грамматической стороны речи		однокоренные слова; -закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. -активизировать словарь детей по теме.
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. -закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме. -закреплять умение описывать каждую картину по отдельности, а затем объединять отдельные предложения в один рассказ.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звук Зь, буква З.	-научить детей характеризовать Зь, с опорой на различные виды контроля; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; -развивать фонематические процессы
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Посуда	-учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; -упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды
	Развитие связной	Пересказ рассказа Е.Пермяка	-учить детей подробно рассказывать

	речи	«Как Маша стала большой»	художественный текст, -формировать навык построения связных монологических высказываний; - закреплять знания детей о предназначении посуды; -развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей. -воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.
	Развитие фонетико- фонематической стороны речи	Звук и буква Ж	-познакомить детей со звуком и буквой Ж; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; -познакомить с понятием «предложение» -упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; -упражнять в звуковом анализе, состоящих из трех звуков. -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
	Развитие лексико- грамматической стороны речи	Мой дом	-учить образовывать сложные слова; -закреплять умение составлять предложения с предлогами -обогащать словарный запас детей по теме
	Развитие связной	Составление рассказа по	-обучать детей навыкам составления

	речи	сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; -учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звуки З-Ж	-учить детей анализировать звуки З и Ж в сравнительном плане. -упражнять детей в звуковом анализе слов, -упражнять детей в звуковом анализе слов; -упражнять в делении слов на слоги; -воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Домашние животные и их детеныши	-учить образовывать сложные слова; -учить образовывать притяжательные прилагательные; -расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения.
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	-формировать у детей навык связного монологического высказывания; -учить пересказывать художественный текст; расширять знания о домашних животных; -развивать самостоятельную связную речь. -воспитывать у детей доброжелательное отношение к

			животным.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звуки Д-Дь. Буква Д	-познакомить детей со звуками Д, Дь, - научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. -упражнять детей в определении места звука в словах; -упражнять в делении слов на слоги.
<b>Май</b>			
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Наша страна. Мой родной край.	-познакомить детей с флагом, гимном, гербом России; -учить образовывать прилагательные от существительных; -развивать умение согласовывать слова в предложениях
	Развитие связной речи	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин	-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. -упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	-познакомить детей со звуками Ф, Фь; -научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; -упражнять детей в определении места

			звука в словах; в делении слов на слоги.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Человек	-учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, -образовывать возвратные глаголы, -закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов
	Развитие связной речи	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	-учить детей последовательно пересказывать литературный образец. -расширять и уточнять знания детей по теме; упражнять детей в подборе слов-антонимов. -воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Закрепление пройденного материала	-гласные и согласные звуки; - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Насекомые	-учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	-учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; -формировать умение описывать

			предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; -упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Закрепление пройденного материала	-гласные и согласные звуки; - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Лето	-учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; -закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; -развивать словарь синонимов.
	Развитие связной речи	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	-учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. -развивать и активизировать словарный запас детей; -отвечать на заданный вопрос полным предложением.

**Календарно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности**  
(формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте)

месяц	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового анализа	Оборудование
Сентябрь	<b>Логопедическое обследование</b>		
октябрь	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Музыкальные инструменты (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 колокольчика, 2 дудочки, 2 губные гармошки, детское пианино, гармонь, металлофон. Звучащие предметы: 2 стакана (пустой и с водой), бумага, мяч, ложки металлические и деревянные, 2 погремушки, 2 молотка. Ширма.
	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	Сюжетные картинки: Дети катают снежный ком. Строится дом. Продаются бананы. У девочки на голове банты. Предметные картинки: дом, дым, бинт, бант, панамы (из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал». Фланелеграф
	Звук У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА	Предметные картинки: утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губка, умывальник, кубики, автомат, бублики (из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...»). Фланелеграф или панно. Значки для обозначения гласных звуков.
	Звук А	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ	Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, автомобиль, ухо, утюг, ива, вата, мак, аист (пособие Т.Б. Филичевой), мальчик, девочка. Сюжетные картинки: Мальчик идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет (пособие Т.Б. Филичевой). Девочка идет. Автомобиль стоит. Панно. Значки для обозначения гласных звуков.

нояб	Звуки А-У	<p>Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА</p>	<p>Предметные картинки — см. 3, 4 занятия.</p> <p>Сюжетные картинки — см. 4 занятие. Утка стоит. Утка летит.</p> <p>Панно.</p> <p>Значки для обозначения гласных звуков.</p>
	Звук И	<p>Выделение первого ударного и безударного гласного звука И:</p> <p>а) в потоке гласных звуков;</p> <p>б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...;</p> <p>в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК;</p> <p>г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА.</p> <p>Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ</p>	<p>Предметные картинки: ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина (пособие Т.Б. Филичевой); дельфин, пингвин, девочка, мальчик.</p> <p>Панно.</p> <p>Значки для обозначения гласных звуков.</p>
	Звук Н	<p>Выделение последнего сонора Н:</p> <p>а) в обратных слогах АН, УН, ИН;</p> <p>б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан ун ин</p>	<p>Предметные картинки: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан (пособие Т.Б. Филичевой); пингвин, дельфин, банан, мальчик, гном, девочка.</p> <p>Панно.</p> <p>Значки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>
	Звук М	<p>Выделение первого и последнего сонора М:</p> <p>а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО;</p> <p>б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов</p> <p>ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум ма-мо-му-мы му-му-мы-маму-мы-ма-мо мы-ма-мо-му.</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов ам ум им</p>	<p>Предметные картинки: мак, муха, дом, дым, альбом, майка, мойка, малина, ванна, вата, батон (пособие Т.Б. Филичевой); гном, девочка.</p> <p>Панно.</p> <p>Значки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>

<b>декабрь</b>	Звук П	Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.)	Предметные картинки: панамы, павлин, паук, попугай, липа, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпаны, кепки, тапки. Сюжетные картинки (парные): Девочка поет. Девочки... Девочка пьет сок. Девочки... Мальчик поливает каток. Мальчики... Мальчик поливает тюльпаны. Мальчики... Мальчик покупает лимоны. Дети... Утка плавает. Утки... Дельфин плавает. Дельфины... Девочка подметает. Дети... Паук плетет паутину. Пауки... Наборы для составления схем
	Звук Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко., ки., баи., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвое., мое., кус.)	Предметные картинки: кот, кит, бинт, бант, букет, билет, бегемот, лифт, хобот, мак, паук, банан (упр. V), мост, хвост, танк, туфли, тапки, тыква, утка, ветка, петух, конфета, кофта, батон, тахта, плита, автомат (упр. VIII). Сюжетная картинка «Дети лепят...». Наборы для составления схем. Карточки с цифрами 1,2
	Звук К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК — игра «Живые звуки». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан. и т.д.)	Предметные картинки: кони, кот, танк, индюк, мак, венок, кухня, кубик, конфета, окно, гамак, веник, утка, кофта, туфли, майка, клюква, губка, Катя, Коля, панамы. Сюжетная картинка «Котята». Наборы для составления схем
	Звуки К—Т	Выделение последнего глухого согласного в словах — игра «Эхо» (бант, мак, кот, венок, лифт...). Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем — игра «Живые звуки»	Предметные картинки: кони, кот, мак, бинт, кухня, окно, майка, венок, туфли, батон, бант, петух, плита, Таня, Коля. Наборы для составления схем. 2 панно

январь	Звуки П—Т	Выделение последнего глухого согласного в словах — игра «Эхо» (стол, балет, тулуп, бинт...). Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем — игра «Живые звуки»	Предметные картинки: тахта, батон, конфеты, туфли, панамы, павлин, кот, пауки, стол, стакан, тапки, попугай, пальма, мост, тыква, Поля, Толя. Сюжетные картинки: Стакан стоит на столе. Кот лежит на тахте. Мяч лежит под тахтой. Кот спит под скамейкой. Поля сидит на скамейке. Наборы для составления схем
	Звуки П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со., сту., биле., тулу. ...). Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов — игра «Живые звуки»	Предметные картинки: туфли, кот, конь, попугай, павлин, тыква, панамы, батон, книга, конфета, венок, мак (на панно); тополь, тахта, подоконник (на столе у логопеда). Наборы для составления схем. 2 панно
	Звук Х	Выделение начального согласного Х—игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-+ХА; ОХ-ОСО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов — игра «Живые звуки»	Предметные картинки: хобот, ухо, муха, петух, охотник, мох, кухня, тахта, хлеб, яхта, кот, венок, хвост. Наборы для составления схем
	Звуки К— Х	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА—ХА, ХО—КО. Преобразование слогов — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ — игра «Живые слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., ме., пу., песо., пету., вено., воз-ду....)	Предметные картинки: конь, хобот, кот, книга, хвост, петух, мак, муха, окно, майка, ухо, кухня, паук. Наборы для составления схем. Карточка с цифрой 1

<b>февраль</b>	Звук О	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логипеда)	Предметные картинки: дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, тополь, двойка, ноты, вагон, кофта, туфли, мох, вата, бинт, совы; заяц, лица, сапоги, тапки, тахта, стул, кресло. Наборы для составления схем
	Звук Х'	Преобразование слогов — игра «Наоборот» (ха-ха хя-хя-хя и т.д.) Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Составление схем слогового состава слов	Предметные картинки: муха, мухи, хек, петух, петухи, яхта, духи, хлеб, тахта, хатка, хобот, кухня, хвост. Мел, карандаши, листы бумаги
	Звук П'	Преобразование слогов и слов (замена Г1—П') — игра «Наоборот». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Составление схем слогового состава слов	Предметные картинки: панاما, пион, павлин, пеликан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, пять, степь, пес, опята, пятка. Мел, карандаши, листы бумаги
	Звук Г	Преобразование слогов и слов (замена Т—Г') — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК — игра «Живые слова»	Предметные картинки: сети, костюм, утюг, котятка, паутина, туфли, тюльпаны, тень, утенок, телефон, утка, ботинки, кит, пять. Сюжетная картинка «Котята». Наборы для составления схем
<b>март</b>	Звук К'	Преобразование слогов (замена К—К') — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК — игра «Живые слова»	Предметные картинки: васильки, кеды, букет, кот, кит, маки, кепки, кубики, ботинки, пауки, тапки, коньки, валенки, охотники. Наборы для составления схем
	Звук Ы	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пыкы-хы-пыты хы-пы-ты-кы. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН	Предметные картинки: дым, дыня, тыква, ягоды, билеты, бант, вагон, банты, вагоны, губы, панамы, буквы, тюльпаны, кот, коты, альбомы, лимоны, конфеты. Наборы для составления схем

	Звуки Ы—И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов дым, кит — игра «Живые слова». Составление схем этих слов. Преобразование слогов	Предметные картинки: дым, дыня, тыква, губы, нитки, ягоды, липа, бинт, буквы, кустики, калина, малина, кит, тюльпаны, зубы, вагоны, конфеты, книга. Наборы для составления схем
	Звук Л'	Определение места звука Л' в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов (составление схем слогового состава)	Предметные картинки: апельсин, малина, калина, липа, клюква, бинокль, улитка, пальма, клен, тополь, ель, лимон, лес, поляна, поле, маяк, майка, юбка. Полоски (слова) для деления на слоги. Карандаши
Апрель - май	Звуки Л—Й	Преобразование слогов — игра «Наоборот». Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога — игра «Эхо»	Предметные картинки: цыпленок, олень, тюлень, павлин, соболев, юбка, лиса, дельфин, пеликан, лебедь, лес, поляна, поле, маяк, майка, ягоды, двойка, яхта, попугай, (воробей). Полоски (слова) для деления на слоги. Карандаши. 2 панно
	Звук В	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава	Предметные картинки: вата, ванна, ива, вагоны, вафли, васильки, совы, валенки, клюква, буквы, весы, павлин, фундук, венки, ветки, букет. Листки бумаги, карандаши — на столах у детей. 2 панно
	Звук Ф	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова МИФ. Составление схемы звукового состава	Предметные картинки: фундук, фонтан, вафли, лифт, туфли, телефон, кофта, шкаф, фокусник, фасоль, муха, флейта, буквы. Наборы для составления схем. Листки бумаги, карандаши — на столах у детей
	Звук Ф'	Определение места звука Ф' в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога	Предметные картинки: фикус, фен, фея, дельфин, кофейник, филин, финики, конфета, вафли, лифт, флейта. Наборы для составления схем слов
	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках		

**Комплексно - тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности**  
(формирование лексико-грамматической стороны речи  
и развитие связной речи)

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Связная речь</b>
---------------	-------------	--	---------------------

**1 период обучения Сентябрь**

<b>1-я</b>	<b>Логопедическое обследование</b>		
<b>2-я</b>			
<b>3-я</b>	<b>Детский сад</b>	Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздалке», составленного по демонстрируемым действиям.
<b>4-я</b>	<b>Игрушки</b>	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.

**Октябрь**

<b>1-я</b>	<b>Осень</b>	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
<b>2-я</b>	<b>Овощи</b>	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
<b>3-я</b>	<b>Фрукты</b>	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
<b>4-я</b>	<b>Сад и огород</b>	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>НА-С, В-ИЗ</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок.

**Ноябрь**

<b>1-я</b>	<b>Лес. Грибы, ягоды, деревья.</b>	Согласование имен числительных 2 и 5 с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже ( <i>ЯБЛОК</i> )	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
------------	------------------------------------	--	---

2-я	<b>Перелетные птицы</b>	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>НА-С, В-ИЗ</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой « <i>Лебеди</i> » с использованием сюжетных картин.
3-я	<b>Одежда</b>	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-; формирование умения согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
4-я	<b>Обувь, одежда, головные уборы</b>	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.

### Декабрь

1-я	<b>Зима</b>	Закрепление умения употреблять предлоги <i>В, ИЗ, ОТ, ПО, К</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа « <i>Общая горка</i> », составленного по картине с проблемным сюжетом.
2-я	<b>Зимующие птицы</b>	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
3-я	<b>Дикие животные зимой</b>	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>НА, С, ПОД, НАД, ЗА</i> .	Пересказ рассказов Е. Чарушина « <i>Кто как живет: заяц, белка, волк</i> » (пересказ близкий к тексту)
4-я	<b>Новогодний праздник</b>	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>БЕЗ</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа « <i>Новый год на пороге</i> » по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
1-я	<b>Январь Каникулы</b>		
2-я	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого « <i>Котенок</i> »

3-я	<b>Мой дом. Моя семья</b>	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала пересказа.
-----	-------------------------------	--	--

<b>4-я</b>	<b>Мебель</b>	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказка «Три медведя» с элементами драматизации
------------	---------------	--	--

### *Февраль*

<b>1-я</b>	<b>Посуда</b>	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
<b>2-я</b>	<b>Наша пища</b>	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
<b>3-я</b>	<b>Транспорт</b>	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыфрова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
<b>4-я</b>	<b>Наша армия</b>	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>ДВА</i> и <i>ПЯТЬ</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»

### *3 период обучения*

	<b>Весна. День рождения весны.</b>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и мн. чис.	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин
<b>2-я</b>	<b>Праздник 8 марта</b>	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
<b>3-я</b>	<b>Профессии</b>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
<b>4-я</b>	<b>Почта</b>		Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам

<b>1-я</b>	<b>Человек. Части тела</b>	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
<b>2-я</b>	<b>День космонавтики</b>	Образование родственных слов к слову «КОСМОС». Употребление в речи предлогов В, НА.	Составление предложения из слов «ракета» и «космос».
<b>3-я</b>	<b>Ателье</b>	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
<b>4-я</b>	<b>Комнатные растения</b>	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»

**Май**

<b>1-я</b>	<b>День Победы</b>	Составление предложений со словами ВЕТЕРАН, ВОЙНА, ПОБЕДА.	Заучивание стихотворения «День Победы».
<b>2-я</b>	<b>Насекомые</b>	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
<b>3-я</b>	<b>Наша страна</b>	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Границы Родины -на замке» по серии сюжетных картинок.
<b>4-я</b>	<b>Лето</b>	Подбор прилагательных к слову «ЛЕТО». составление предложений с предлогами НАД, МЕЖДУ, ОКОЛО по предметным картинкам. Усвоение категорий род. п. мн. числа.	Составление предложений по предметным картинкам (с предлогами). Рассказывание по теме «Лето».

### 2.3. Интеграция образовательных областей

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при

условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **2.4. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и воспитателя.

1. В календарных планах воспитателей:

в начале каждой недели логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития

которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

2. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

### 3.5. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного

	вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

## 2.6. Содержание работы с родителями.

*Семья* – это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
Беседа, беседа-практикум	«Виды речевых нарушений»	Сентябрь.
	«Комплекс речевых упражнений для родителей и детей» (беседа-практикум)	Ноябрь.
	«В стране ловких пальчиков» (семинар-практикум)	Февраль.
	«Динамика развития речи вашего ребёнка»(индивидуальные беседы)	Май.
Консультации	«Виды речевых нарушений» (папка для родителей)	Сентябрь.
	«Рекомендации для родителей в вопросах приобщения дошкольников к русской национальной культуре» (папка для родителей)	Октябрь.
	«Зачем логопед задаёт домашнее задание?»	Декабрь.
	«Развитие творчества у старших дошкольников в изобразительной деятельности» (папка для родителей)	Январь.
	«Речевая готовность ребёнка к школе» (папка для родителей)	Апрель.
	«Речевое развитие детей среднего возраста» (папка для родителей средней группы)	Март.
	«Учимся рассказывать » (папка для родителей)Консультации для родителей детей старшей и подготовительной групп	Апрель.
Памятка для родителей	«Почему ребёнок не говорит?» (памятка для родителей детей 1-й	Октябрь.

(законных представителей)	младшей группы)	
Буклеты	«Этапы развития речи» (буклет для родителей детей 2-ой млад.и средней групп)	Ноябрь.
	«Поиграйте с язычком» (буклет для родителей детей 1-й младшей группы)	Февраль.
	«Игры для развития мелкой моторики и дыхания с многофункциональными пособиями » (буклет для родителей)	Март.
	«Комплекс упражнений с массажным мячом» (буклет для родителей старшей и подготовительной групп)	Декабрь.
Консультации для родителей (законных представителей) на интернет-сайте	«Как провести выходной день с детьми?»	Сентябрь.
	«Как учить с детьми стихи»	Ноябрь.
	«Игровые приёмы дома»	Апрель

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать. Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Технологии реализации программ

Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. Для реализации данной программы используются следующие современные технологии:

№ п\п	Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
1.	<i>Технологии логопедического обследования</i>	определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере	методики: И.А. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Своевременно оказать помощь в преодолении этих трудностей
<b>2. <i>Здоровьесберегающие технологии.</i></b>				
	<i>Технологии формирования речевого дыхания</i>	Активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную	Упражнения для дыхания на индивидуально, фронтальной, подгрупповой.  методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.

		выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.		
	<b><i>Зрительная гимнастика</i></b>	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно -образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
	<b><i>Релаксация</i></b>	Регулирует мышечный тонус, снимает мышечное напряжение.	Является одним из этапов работы	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
	<b><i>Мимическая гимнастика</i></b>	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию	Выполняется на каждом индивидуальном занятии перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
	<b><i>Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.</i></b>	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Координация речи и движений, развитие экспрессивной

				речи.
	<b><i>Гимнастика для пальчиков.</i></b>	Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенизий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, песочная терапия, су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
	<b><i>Психогимнастика.</i></b>	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
	<b><i>Биоэнергопластика</i></b>	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребёнка комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
	<b><i>Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.</i></b>	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие. Активизация интеллектуального и речевого развития, эмоционального восприятия, развитие артикуляционной	Сказки по лексическим темам на занятиях при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.

		моторики.		
	<i>Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.</i>	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на занятии, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
3.	<i>Технология проблемного обучения</i>	Усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивация поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Развитие познавательной активности.	Последовательно, целенаправленно выдвигать перед воспитанниками познавательных задач. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребёнка.	Активное усвоение знаний. Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
4.	<i>Технологии коррекции звукопроизношения</i>	уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление	методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной	развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционн

		затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико – грамматических конструкций		о аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.
5.	<b><i>Технология концентрированного обучения.</i></b>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
6.	<b><i>Технологии дифференцированного обучения</i></b>	обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.	Помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция

		личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.		недостатков речевого развития.
7.	<i>Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.</i>	расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций	на каждом занятии, индивидуальном или групповом, регулярно используя принцип конкретизации речи	правильному развитию речи воспитанников
8.	<i>Технологии развития связной речи.</i>	учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания	методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной	свободному высказыванию
9.	<i>Игровые технологии</i>	Овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и общественно-	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших

		оцениваемой деятельности учения.	сказочных сюжетов или мини-историй.	психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
10.	<b>Информационные компьютерные технологии</b>	Положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

## 2. Условия реализации программы

### График работы логопедического кабинета

<b>День недели</b>	<b>Продолжительность рабочего времени</b>
<b>Понедельник</b>	с 08:00 до 12:00
<b>Вторник</b>	с 08:00 до 12:00
<b>Среда</b>	с 14:00 до 18:00
<b>Четверг</b>	с 08:00 до 12:00
<b>Пятница</b>	с 08:00 до 12:00

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда  
Минахметовой Алии Ильдаровны  
на 2022-2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид коррекционной деятельности</b>
<b>понедельник</b>	8.00 – 8.15 8.15 – 8.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.30 – 8.50	Речевой практикум с детьми старшей логопедической группы в режимных моментах: артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, совершенствование социально-бытового речевого практикума (активизация словаря)
	8.50 – 9.00	Организационная работа, сопровождение детей из группы в кабинет, ситуативный разговор
	9.00 - 9.20	Организованная образовательная деятельность в старшей логопедической группе № 10 (фронтально)
	9.20 – 9.30	Организационная работа, сопровождение детей из кабинета в группу, ситуативный разговор, смена дидактического материала
	9.30 – 9.45 9.45 - 10.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.00 - 10.15 10.15 -10.30  10.30 – 10.45 10.45 – 11.00 11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 11.45 11.45 –	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми. Артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, коррекция звукопроизношения, совместные коммуникативно-речевые игры

	12.00	
<b>вторник</b>	8.00 – 8.15 8.15 – 8.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.30 – 8.50	Речевой практикум с детьми старшей логопедической группы в режимных моментах: арт.гимнастика, постановка речевого дыхания, совершенствование социально-бытового речевого практикума (активизация словаря)
	8.50 – 9.00	Организационная работа, сопровождение детей из группы в кабинет, ситуативный разговор
	9.00 - 9.20	Организованная образовательная деятельность в старшей логопедической группе № 10 (фронтально)
	9.20-9.30	Организационная работа, сопровождение детей из кабинета в группу, ситуативный разговор, смена дидактического материала
	9.30-9.55	Ведение индивидуальных тетрадей
	9.55-10.10	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55 10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми.  Артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, коррекция звукопроизношения, совместные коммуникативно-речевые игры
<b>среда</b>	14.00-15.00	Методическая работа с воспитателями (анализ результатов деятельности детей, обсуждение заданий для коррекционного часа), оформление тетради взаимосвязи с воспитателями, подготовка к консультации с родителями
	15.00-15.10	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры
	15.10-15.30	Образовательная деятельность в процессе

		режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры
	15.30 -15.45 15.45 -16.00 16.00 -16.15	Индивидуальная работа с детьми
	16.15-16.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	16.30-18.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи Индивидуальные занятия ( в присутствии родителей), индивидуальное коллективное консультирование родителей
<b>четверг</b>	8.00-8.15 8.15-8.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.30-8.50	Речевой практикум с детьми старшей логопедической группы в режимных моментах: арт.гимнастика, постановка речевого дыхания, совершенствование социально-бытового речевого практикума (активизация словаря)
	8.50-9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность в старшей логопедической группе №10 (фронтально)
	9.20-9.30	Организационная работа, сопровождение детей из кабинета в группу, ситуативный разговор, смена дидактического материала
	9.30-9.55	Совместная организованная деятельность. Физминутки, пальчиковая гимнастика, формирование речевого выдоха
	9.55-10.10	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55 10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми. Артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, коррекция звукопроизношения, совместные коммуникативно-

		речевые игры
пятница	8.00-8.15 8.15-8.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.30-8.50	Речевой практикум с детьми старшей логопедической группы в режимных моментах: арт.гимнастика, постановка речевого дыхания, совершенствование социально-бытового речевого практикума (активизация словаря)
	8.50-9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность в старшей логопедической группе №10 (фронтально)
	9.20-9.30	Организационная работа, сопровождение детей из кабинета в группу, ситуативный разговор, смена дидактического материала
	9.30-9.55	Совместная организованная деятельность. Физминутки, пальчиковая гимнастика, формирование речевого выдоха
	9.55-10.10	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55 10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми.  Артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, коррекция звукопроизношения, совместные коммуникативно-речевые игры

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Рабочую программу в старшей логопедической группе № 10 реализует учитель-логопед Минахметова Алия Ильдаровна:

Педагогический стаж работы: 3 года

В данной должности: -3 года

Образование : высшее педагогическое

Кв. категория – не имеет.

### **3.4. Материально- техническое обеспечение Программы**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### **3.4.1. Оснащение логопедического кабинета**

1. Стол с зеркалом для логопедических занятий – 1 шт;
2. Столы для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 10 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
9. Шкаф для пособий – 2 шт;
10. Шкаф для картотек и игрушек – 1 шт;
11. Ковер – 1 шт;
13. Коробки и папки для пособий.

#### **3.4.2. Пособия**

**Для проведения логопедического обследования:**

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Профили звуков;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

- Настенный алфавит;
- Бумажный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;
- Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

Предметные картинки:

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- Пособия на согласование слов;

**Для развития связной речи:**

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### **3.4.3. Перечень литературы в логопедическом кабинете**

3. Туманова Т.В. , Филичева Т.Б., Орлова О.С. Основы дошкольной логопедии, 2017
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва, изд. «Владос» 2016
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. «Просвещение» 2010
6. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
7. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Москва. ЛогоЭйдос, 2018.
8. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.» изд. «ГЦ Сфера» 2014
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Москва., изд. «Гном» 2018
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Москва., изд. «Гном» 2018
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. II периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. III периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Москва., изд. «Гном» 2018

18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Москва., изд. «Гном» 2018
19. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» изд. «ТЦ Сфера» 2018 г.
20. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в средней группе» изд. «ТЦ Сфера» 2016 г.
21. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. изд. «ТЦ Сфера» 2016 г.
22. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. изд. «ТЦ Сфера» 2016 г.
23. Сапожникова О.Б. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. изд. «ТЦ Сфера» 2017 г.
24. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников изд. «ТЦ Сфера» 2014 г.
25. Заболотная Э. Умный ребенок. От рождения до года. Ростов-на-Дону изд. «Феникс» 2019
26. Заболотная Э. Умный ребенок. 1-2 года. Ростов-на-Дону изд. «Феникс» 2019
27. Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями. Изд. «Национальное образование» 2019
28. А.Сунцова Рабочие нейротетради. Влево-вправо. изд. «Феникс» 2019
29. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради. Рисуем двумя руками. Ростов-на Дону изд. «Феникс» 2019
30. Корепанова С. Рабочие нейротетради. Играем и запоминаем. Ростов-на Дону изд. «Феникс» 2019
31. Карелина И.Б., Карелин А.В. Логопедический массаж при дизартрии, ринолалии и задержках речевого развития от 1,5 до 7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2019
32. Косинова Е. М. Большой логопедический учебник для самых маленьких. Москва, «Эксмодетство» 2019

### **По формированию правильного звукопроизношения**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: «Гном», 2018.
2. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука «Р» : изд. «Детство-Пресс» 2016г.
3. Серия: Логопедические тетради. На звуки Л, Ль «Солнечные ступеньки»
4. Серия: Логопедические тетради. На звуки Ч, Щ «Солнечные ступеньки»
5. Серия: Логопедические тетради. На звуки Р,РЬ «Солнечные ступеньки»

6. Серия: Логопедические тетради. На звуки С, Сь «Солнечные ступеньки»
7. Серия: Логопедические тетради. На звуки Ш и Ж «Солнечные ступеньки»
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2015
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь и Зь у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2015
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш и Ж у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2018
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч и Щ у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2019
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2018
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2018
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2018
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Изд. «Гном» 2019 г.
16. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В Мире слов, букв и звуков. Изд. «ТЦ Сфера» 2018г.
17. Теремкома Н.Э. Логопедические парные картинки Ш, Ж, Ч, Щ изд. «Оникс-Лит» 2019 г.
18. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, Рь, Л, ЛЬ изд. «Детство- Пресс» 2018 г.
19. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки С –Сь» изд. «ТЦ Сфера»
20. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук Ш» изд. «ТЦ Сфера»
21. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Л-ЛЬ» изд. «ТЦ Сфера»
22. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Р-Рь» изд. «ТЦ Сфера»
23. Праведникова И.И, Беловолосова Э.К. «Развитие фонематического слуха и слухового восприятия» изд. «Феникс» 2019 г.

#### **По развитию лексико-грамматического строя и связной речи:**

1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» изд. «Мозаика-Синтез» 2004 г.
2. Кобзарева Л.Г, Резунова М.П. «Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР» Воронеж, 2012 г.
3. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь № 1» изд. «ТЦ Сфера» 2017 г.
4. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь № 2» изд. «ТЦ Сфера» 2017 г.
5. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №1» изд. «ТЦ Сфера» 2018
6. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 2» изд. «ТЦ Сфера» 2019

7. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 3» изд. «ТЦ Сфера» 2019
8. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 4» изд. «ТЦ Сфера» 2019
9. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» изд. «Кнорус» 2001 г.
10. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они». Изд. «Гном» 2000 г.
11. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году» изд. «Гном» 2001 г.
12. Зима. Беседа с ребёнком. Карточки с текстами и рекомендациями. изд. «Сфера» 2019 г.

### **По обучению грамоте**

1. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет. Москва, 2012
2. Федина О., Федин С., Как научить ребенка читать. Москва, «Айрис-Пресс» 2019
3. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. -М.: Эксмо, 2009

### **3.4.4. ПРОГРАММЫ.**

1. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г